

# WELKOM

## Eindbijeenkomst van Zorg- en Onderwijsarrangementen

### Programma

- 14:45 uur Inloop
- 15:00 uur Presentatie
- 15:45 uur Lego Serious Play
- 16:00 uur Het vervolg/de continuering voor regio West-Friesland
- 16:40 uur Napraten tijdens de netwerkborrel

# Geïntegreerde trajecten zorg - onderwijs

**ALS ONDERWIJS  
NIET PAST,  
MAG IK HET  
DAN RUILEN?**

*Loesje*

LeekerweideGroep 



 de spinaker

ONDERWIJS

ZORG

# Geïntegreerde trajecten voor kwetsbare jongeren

# Innovatieproject

- Waarom, wat was de aanleiding?
- Wat wilden we bereiken?
- Hoe hebben we gewerkt?
- Wat zijn de opbrengsten?
- Hoe willen we verder?
- En wat is nog nodig?

## Waarom en voor wie?

- De doelgroep betreft jongeren die zich bevinden in het transitieproces van speciaal onderwijs naar een duurzame arbeidsplaats.
- De kenmerken van deze doelgroep zijn:
- een grote ondersteuningsbehoefte ten gevolge van beperkingen van psychiatrische en/of cognitieve aard;
- vaak sprake van een disharmonisch profiel, een grote behoefte aan structuur en/of bijkomende beperkingen.

# Projectdoelen

Het realiseren van ontschotting voor:

- Het onderwijs en de zorg voor jongeren onder 18 en leerlingen vanaf 18;
- Een naadloze doorstroom van onderwijs-zorg naar vormen van dagbesteding of arbeid.

Dus.....

- Het resultaat is dat elk jongere, ongeacht de beperking of handicap, een passend arrangement krijgt zodat:
- jongeren zich sneller en beter kunnen ontwikkelen;
- jongeren passend(e) werk en/of dagbesteding hebben;
- schooluitval teruggedrongen kan worden;
- inzet zwaardere zorg teruggedrongen kan worden.

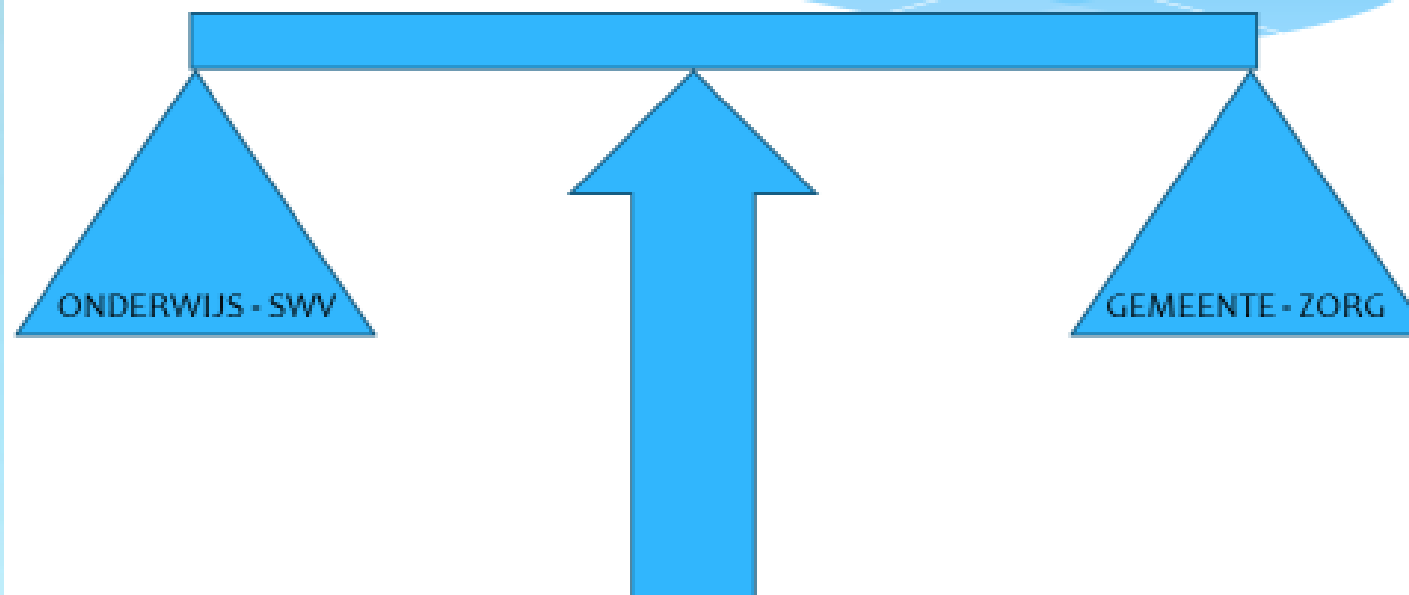
- **Definitie ontschotting:**

‘Ontwikkeling waarbij bestaande scheidingen tussen bijvoorbeeld werkterreinen of geldstromen worden opgeheven; dit leidt tot samenwerking tussen verschillende organisaties. Ontschotting heeft als doel een klantgerichte manier van werken die uiteindelijk moet leiden tot vraag gestuurde zorg en passend onderwijs.





Optimale uitstroom = WINST

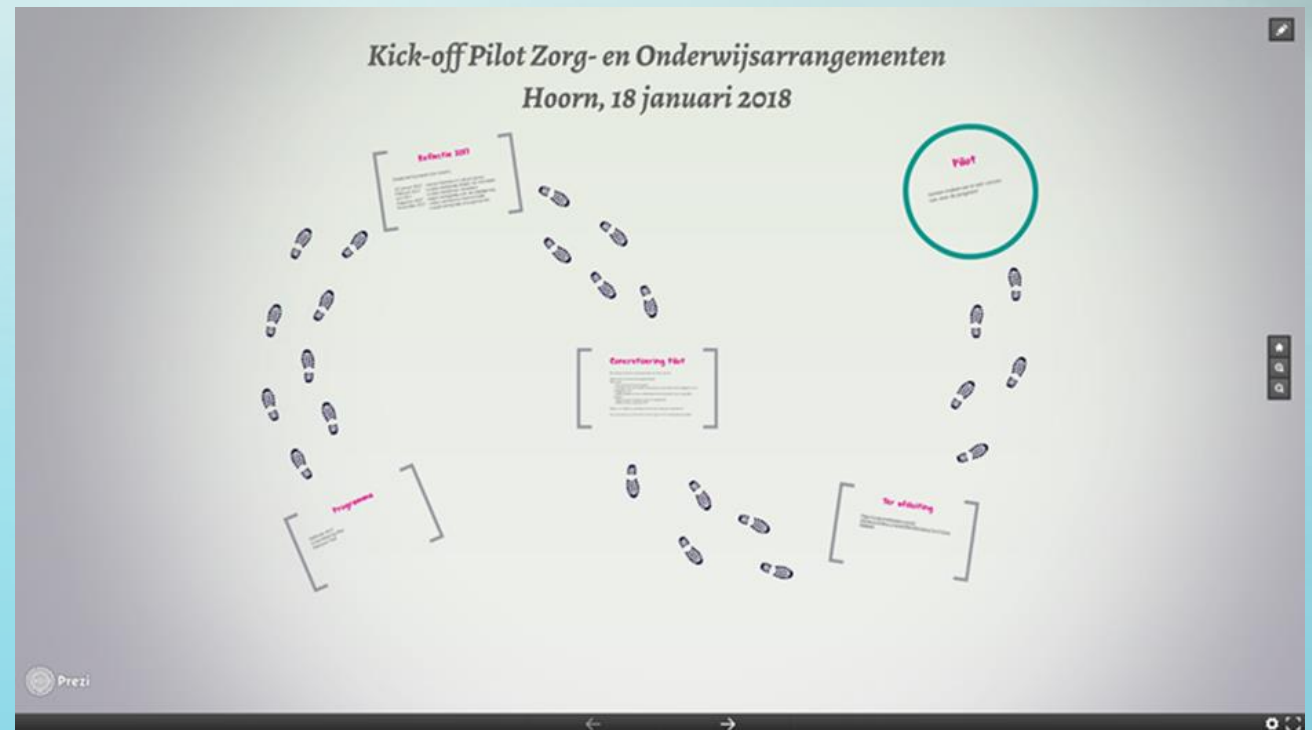


# Hoe hebben we gewerkt?

- 1<sup>e</sup> jaar: werkgroepen voor:
  - Doelen en beoogde resultaten
  - Wet- en regelgeving
  - inventarisatie
  - Casuïstiek
  - Ontschotting
  - Modules (= arrangementen)
  - Geldstromen
  - Opzet Pilot

2<sup>e</sup> jaar: de pilot

- 10 leerlingen worden gevolgd



# De opbrengsten

- Een professioneel onderwijs-zorg-netwerk.
- Er zijn vier arrangementen ontwikkeld.

# Arrangementen op maat



## Onderwijs arrangement

- De jongere is in staat om 5 dagen per week onderwijs te volgen en/of stage te lopen.
- Op maat situatie nodig binnen de mogelijkheden van school.



## Onderwijs - zorg arrangement

- Er is meer ondersteuning of zorg nodig welke niet door school geleverd kan worden.
- Samen met leerplicht wordt bekeken hoe ontheffing kan worden voorkomen.



## Zorg - onderwijs arrangement

- De jongere volgt een programma op een zorglocatie en kan (nog) niet meer dan 50% deelnemen aan het onderwijs.
- De jongere staat nog ingeschreven op school.

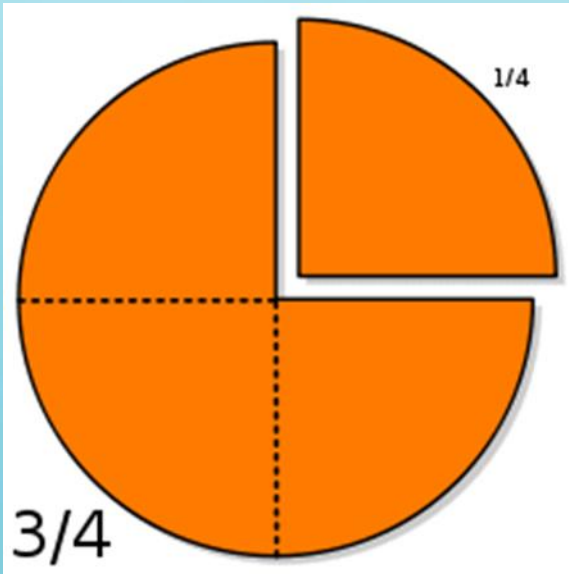


## Zorg arrangement

- De jongere heeft (tijdelijke) leerplichtontheffing en is uitgeschreven bij school aangezien onderwijs op het moment niet haalbaar is.
- De jongere blijft educatief gestimuleerd worden.



# Resultaten Pilot



Doelstelling	Percentage behaald	Percentage niet behaald	Opmerking
1. Hebben de jongeren zich sneller en beter kunnen ontwikkelen?			
a. Didactisch:			
i. Heeft de jongere uit de pilot een vooruitgang laten zien op didactisch gebied passend bij de ontwikkelingsmogelijkheden?	80%	20%	
i. Is 75% van de individueel opgestelde leerdoelen behaald?	70%	30%	Voor een aantal leerlingen is de vordering niet gemeten. Die zijn meegenomen in het percentage van 30%.
b. Sociaal-emotioneel:			
i. Heeft de jongere uit de pilot een vooruitgang laten zien op sociaal-emotioneel gebied passend bij de individuele ontwikkelingsmogelijkheden?	80%	20%	Het hoge percentage van behaald geeft hier een indicatie van de veiligheid die de leerlingen hebben ervaren. Dit is een groot winstpunt van het werken met arrangementen.
ii. Is 75% van de individueel opgestelde leerdoelen wordt behaald?	70%	30%	
2. Hebben de jongeren passend(e) werk en/of dagbesteding?			
a. Is elke jongere in de pilot in de juiste module geplaatst, passend bij zijn/haar ontwikkeling?	90%	10%	
3. Is schooluitval teruggedrongen?			
a. Is het gelukt om voor de jongeren die deelnemen aan de pilot geen leerplichtonthefving aan te vragen en is hierdoor wordt schooluitval voorkomen?	70%	30%	Bij een leerling is toch leerplichtonthefving aangevraagd omdat de overstap naar dagbesteding noodzakelijk was.
b. Vormen de modules en werkwijzen een aanvulling op het bestaande aanbod?	70%	30%	
4. Is de inzet van zwaardere zorg teruggedrongen?			
a. Heeft de inzet van de juiste modules gewerkt als preventie op het inzetten van onnodige zorg?	80%	20%	De overstap naar onderwijs werd voor een leerling mogelijk door de inzet van 1 dag zorgboerderij.
b. Is het gelukt om de jongeren gedurende de deelname aan de pilot voldoende extra ondersteuning te bieden zodat geen extra ondersteuning nodig was?	60%	40%	Voor een aantal leerlingen was, gezien de zwaarte van de problematiek ook nog aanvullende zorg nodig. Deze ondersteuning was al aan de orde voor de start van deelname aan deze pilot en is in de periode van dit schooljaar (nog) niet afgenomen.

# Conclusie

Concreet heeft het project opgeleverd dat jeugdigen door meer maatwerk wel degelijk kunnen leren. Dit maatwerk wordt vanuit de vier arrangementen ingezet.



# Van innovatieproject naar mainstream





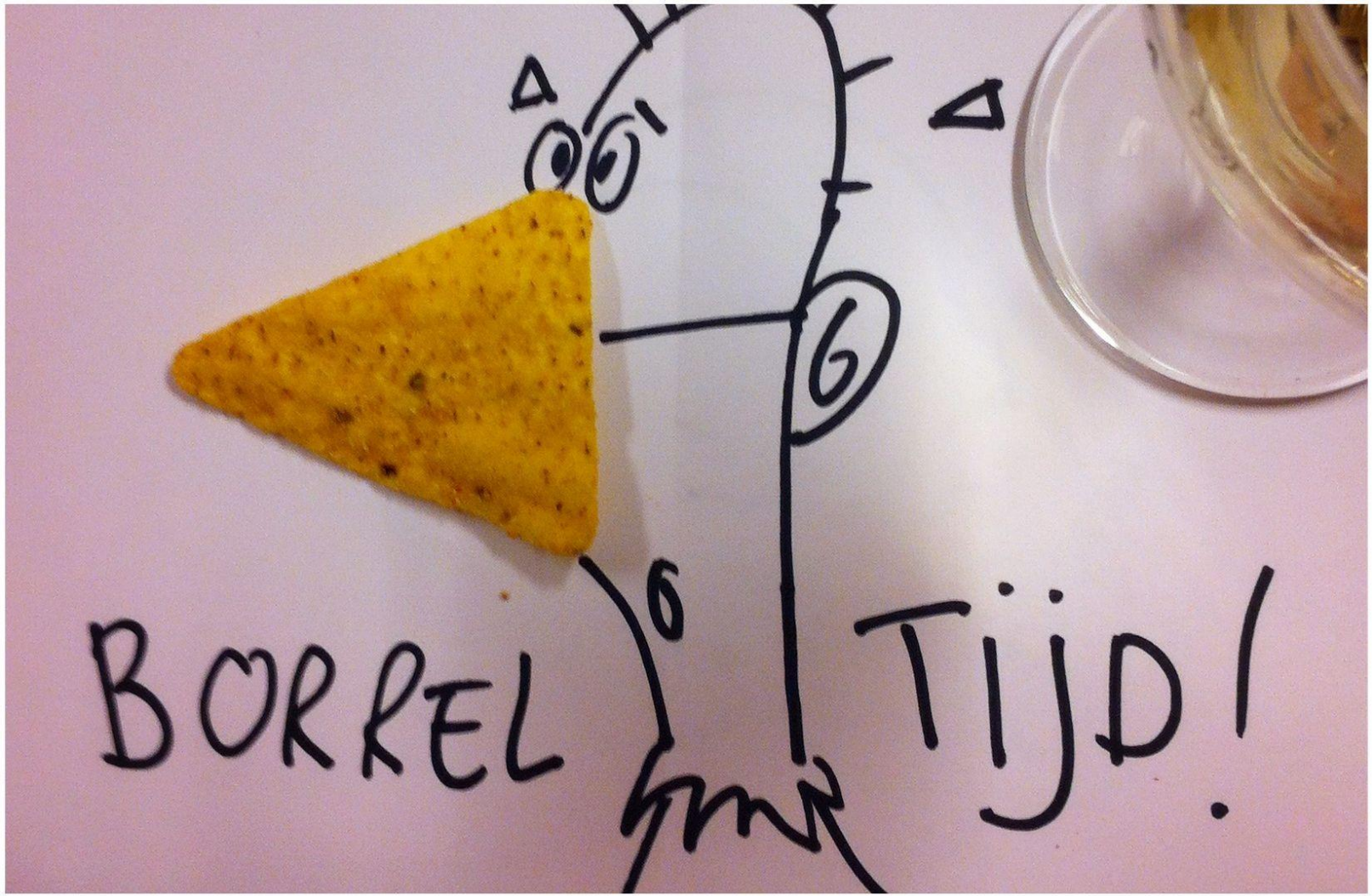
# Lego Serious Play

Workshop



## Het vervolg....

- Welke opdracht nemen we mee voor de werkgroep als vervolg op de pilot?



BORREL

TIJD!